

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen 2007

## Deutsch 6. Jahrgangsstufe - Lösungsvorschläge - Nicht für die Prüflinge bestimmt!

Andere inhaltlich und sprachlich richtige Formulierungen als die hier genannten sind selbstverständlich zu akzeptieren.

### - Aufsatz -

#### Hinweise zur Bewertung:

Die Gewichtung beträgt im Einzelnen

**Inhalt** (z. B. Spannungsverlauf, Argumentationskette, logischer Zusammenhang) 50 % der Bewertung

**Sprache** (z. B. Satzbau, Bezüge, Richtigkeit der Idiome, Fachbegriffe) 25 % der Bewertung

**Rechtschreibung/Zeichensetzung** 25 % der Bewertung

$$\text{Gesamtnote} = \frac{\text{Summe der Teilbereiche}}{3}$$

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „Mangelhaft“ bzw. „Ungenügend“ zu bewerten.

#### Hinweise für Schüler mit attestierter Legasthenie/L-R-Schwäche:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.  
Der Teiler wird entsprechend auf 2 angepasst.

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen 2007

## Deutsch 6. Jahrgangsstufe - Lösungsvorschläge - Nicht für die Prüflinge bestimmt!

### - Textverständnis -

#### Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben in **ganzen Sätzen** (bis auf die Aufgabe 1) beantwortet werden,
- **keine Textpassagen** abgeschrieben sein dürfen,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsblatt). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens 1 Inhaltspunkt erreicht wurde.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 33
2	32,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 18
5	17,5 – 10
6	9,5 – 0

#### Hinweise für Schüler mit attestierter Legasthenie/L-R-Schwäche:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Lösungsvorschlag – hier: Textverständnis

	zu erreichende Punkte
	Inhalt   Sprache
1. Finde eine passende Überschrift zu dieser Geschichte! <b>Todesangst (u. v. a. m.)</b>	1
2. Woran kann man erkennen, dass diese Geschichte in den USA spielt? Belege das an zwei Beispielen aus dem Text! Die Nennung des Landes (Z.9) darfst du nicht verwenden. <b>Der Zirkusdirektor verwendet englische Wörter, die beiden Artisten werden in Dollar bezahlt.</b>	2   1
3. Wie ist der Begriff „feiner“ Herr“ (Z. 20) gemeint? <b>Der Direktor ist das Gegenteil eines „feinen“ Herrn“. Der Begriff ist ironisch gemeint.</b>	1   1
4. Wer ist „Johnny“? <b>„Johnny“ ist der verstorbene Tiger des Zirkus.</b>	1   1
5. Wer wird als „Lump“ (Z. 43) bezeichnet? <b>Der Zirkusdirektor wird so genannt.</b>	1   1
6. Schreibe zu dieser Geschichte eine Einleitung in drei vollständigen Sätzen. <b>Zum Monatsende war mir gekündigt worden. Obwohl ich verzweifelt einen Job suchte, fand ich keinen. Ich lebte von dem, was ich gespart hatte. (u.ä.)</b>	3   3
7. Was ist der Höhepunkt der Erzählung? <b>Der Höhepunkt der Geschichte ist ganz am Schluss, als der Erzähler erkennt, dass der Löwe auch nur von einem Menschen dargestellt wird.</b>	2   2
8. Welchen Lohn erhält der Erzähler, wenn er als Tiger auftritt? <b>Für jeden Auftritt erhält der Erzähler einen Dollar.</b>	1   1
9. Woran erkennt man, dass der Zirkus nicht berühmt ist? <b>Der Zirkus gibt nur in kleinen Städten Gastspiele.</b>	1   1
10. Warum läuft der Erzähler nicht einfach weg, als der Direktor ihm das Angebot macht? Nenne zwei Gründe: <b>Der Direktor nahm den Mann im Auto mit und hielt nicht an. Zudem überwachte er jeden Schritt des „Tigers“.</b> <b>Der Erzähler braucht dringend Geld. (zwei Antworten genügen)</b>	2   2
11. Wie zeigt sich die Angst des Erzählers im Tigerkostüm? Nenne drei Beispiele: <b>Das Herz des Tigers schlägt sehr heftig, er hat Schweißausbrüche und seine Knie zittern.</b>	3   2
12. Von welcher „grandiosen Nummer“ (Z. 13) spricht der Zirkusdirektor? <b>Ein (echter) Löwe und ein (echter) Tiger treten gemeinsam in der Manege auf.</b>	1   1

Summe aus 12 Aufgaben: 35 Punkte

# Probeunterricht an Wirtschaftsschulen 2007

## Deutsch 6. Jahrgangsstufe - Sprachbetrachtung - Lösungsvorschläge Nicht für die Prüflinge bestimmt!

### Auswahl - Bearbeitung - Bewertung

10 Aufgaben werden den Schulen angeboten.

**7 Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen** und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 33
2	32,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 18
5	17,5 – 10
6	9,5 – 0

#### Hinweise zur Bewertung:

Anstelle der lateinischen Fachbegriffe werden auch die entsprechenden deutschen Termini (z. B. 4. Fall) akzeptiert, nicht aber Hilfskonstruktionen zu deren Einführung (z. B. Wen-Fall).

# Lösungsvorschlag – hier: Sprachbetrachtung

zu erreichende Punkte

1. Bestimme im folgenden Satz die Wortarten der unterstrichenen Wörter! 5

Ich stand buchstäblich ohne einen Cent in der Tasche auf der Straße.

<b>Ich</b>	<b>Personalpronomen/persönliches Fürwort</b>
<b>buchstäblich</b>	<b>Adjektiv/Eigenschaftswort</b>
<b>der</b>	<b>bestimmter Artikel/Begleiter</b>
<b>auf</b>	<b>Präposition/Verhältniswort</b>
<b>Straße</b>	<b>Nomen/Hauptwort</b>

2. Bestimme im folgenden Satz die Satzglieder/Satzteile! 5

Das Untier hob den Kopf und schüttelte seine Mähne.

<b>Subjekt</b> (Satzgegenstand):	<b>das Untier</b>
<b>Prädikate</b> (Satzaussagen):	<b>hob, schüttelte</b> (je ein Punkt)
<b>Akkusativobjekte</b> (Ergänzungen im 4. Fall):	<b>den Kopf, seine Mähne</b> (je ein Punkt)

3. Ersetze die unterstrichenen Wörter durch Wörter mit gleicher Bedeutung! 5

a) Endlich gelang es mir, ein altes Auto <u>anzuhalten</u> .	<b>stoppen</b>
b) Er ist ein <u>aufgeblasener</u> Bursche.	<b>wichtigtuereischer, eingebildeter</b>
c) Zwei <u>handfeste</u> Kerle packten mich.	<b>Kräftige, starke</b>
d) Jetzt erhob sich der Löwe <u>gemächlich</u> .	<b>langsam, bedächtig</b>
e) Ich hatte <u>erbärmliche</u> Furcht.	<b>riesengroße, riesige, große</b>

4. Bestimme in den folgenden Sätzen die Zeitformen des Verbs (Zeitworts)! 5

a) Schließlich war mein Geld zu Ende.	<b>Präteritum/1. Vergangenheit</b>
b) „Ich habe die Nummer auf Plakaten angekündigt.“	<b>Perfekt/2. Vergangenheit</b>
c) „Der Löwe kann keiner Fliege ein Haar krümmen.“	<b>Präsens/Gegenwart</b>
d) Schließlich hatte er mich überredet.	<b>Plusquamperfekt/3. Vergangenheit</b>
e) „Gibt der Lump dir auch nur einen Dollar?“	<b>Präsens/Gegenwart</b>

5. Setze **das** oder **dass** ein!  
(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.) 5

Die größte Attraktion eines Zirkus ist das Auftreten eines Tigers und eines Löwen in der Manege. Nachdem der Direktor den Tiger tot aufgefunden hat, erzählt er einem Tramp, dass er dringend Ersatz brauche. Der Angesprochene nimmt nach langem Zögern das Angebot an, das ihm zwar sehr riskant erscheint. Aber er braucht dringend das Geld, das er damit verdienen kann. Abends in der Manege weiß der Tramp, dass er eine falsche Entscheidung getroffen hat. Dass ihn das Untier fressen wird, ist gewiss. Das Ende naht.

6. Setze die passenden Endungen ein. (m, em, en, er, es)  
(Jede richtige Einsetzung ergibt einen halben Punkt.) 5

Einem Zirkusdirektor widerfuhr ein Unheil. Der Hauptdarsteller seiner Attraktion starb. Plötzlich kam ihm eine Idee: Er wollte die Rolle einem kleinen, gelenkigen Mann geben. Den Tapferen en wollte er wegen seines es Mutes gut bezahlen.

7. Bilde die Ablautreihen nach folgendem Muster.

5

Infinitiv/Grundform	Indikativ Präteritum/ Wirklichkeitsform 1. Vergangenheit	Partizip II/ Mittelwort der Vergangenheit
<b>Beispiel:</b> brechen	brach	gebrochen
a) liegen	lag	gelegen
b) nehmen	nahm	genommen
c) rufen	rief	gerufen
d) können	konnte	gekonnt
e) holpern	holperte	geholpert

8. Mit manchen Tieren werden Eigenschaften verbunden. Ordne fünf Tiernamen richtig zu!  
— Fisch — Fuchs — Hase — Löwe — Pfau —

5

- a) furchtsam wie ein **Hase**
- b) listig wie ein **Fuchs**
- c) mutig wie ein **Löwe**
- d) stolz wie ein **Pfau**
- e) stumm wie ein **Fisch**

9. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch!

5

- a) blöd — dumm — einfältig — ~~faul~~ — töricht
- b) Huf — ~~Hand~~ — Pfote — Pranke — Tatze
- c) beherzt — ~~fürchterlich~~ — kühn — mutig — tapfer
- d) Jaguar — Löwe — Puma — ~~Bär~~ — Tiger
- e) beben — bibbern — schlottern — ~~wackeln~~ — zittern

10. Verbinde die beiden vorgegebenen Hauptsätze jeweils zu einer sinnvollen Satzverknüpfung aus Haupt- und Nebensatz (oder: Nebensatz und Hauptsatz)!

5

**Jede Konjunktion / jedes Bindewort darfst du nur einmal verwenden.**

- a) Ein Landstreicher suchte dringend Arbeit. Er hatte keinen Cent mehr zum Leben.  
**Ein Landstreicher suchte dringend Arbeit, weil er keinen Cent mehr zum Leben hatte.**
- b) Der Mann war fast am Verhungern. Er traf einen Zirkusdirektor.  
**Als der Mann fast am Verhungern war, traf er einen Zirkusdirektor.**
- c) Der Hungrige hatte Bedenken. Er nahm den Job an.  
**Obwohl der Hungrige Bedenken hatte, nahm er den Job an.**
- d) Der Mann wurde in ein Tigerkostüm eingenäht. Er bekam Angst.  
**Nachdem der Mann in ein Tigerkostüm eingenäht worden war, bekam er Angst.**
- e) Die Angst war unbegründet. Im Löwenkostüm steckte auch nur ein Mensch.  
**Die Angst war unbegründet, da im Löwenkostüm auch nur ein Mensch steckte.**

---

Summe 7 aus 10 Aufgaben: 35 P