

Deutsch 6. Jahrgangsstufe

- Sprachbetrachtung -

Einlesezeit: 5 Minuten Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

- 1. Bestimme im folgenden Satz die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau!** **5**

Wir leben in einer wasserreichen Gegend.

Wir _____

leben _____

einer _____

wasserreichen _____

Gegend _____

- 2. Ordne den untenstehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu!** **5**

Täglich holen viele Menschen das Trinkwasser umständlich aus Tiefbrunnen.

Akkusativobjekt / Satzergänzung im 4. Fall _____

Prädikat / Satzaussage _____

Lokaladverbiale / Umstandsbestimmung des Ortes _____

Subjekt / Satzgegenstand _____

Temporaladverbiale / Umstandsbestimmung der Zeit _____

3. Setze die folgenden Sätze in die angegebene Zeitstufe!

5

a) Wasser war immer knapp und kostbar. **Perfekt / 2. Vergangenheit**

b) Manche Menschen haben viel Wasser. **Futur I / 1. Zukunft**

c) Viele Länder leiden unter Wassermangel. **Präteritum / 1. Vergangenheit**

d) Wird das Süßwasser reichen? **Präsens / Gegenwart**

e) In Afrika regnete es wenig. **Plusquamperfekt / 3. Vergangenheit**

4. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart! (Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen!)

5

a) **Fragesatz:**

ohne gibt Leben Wasser es

b) **Aussagesatz:**

wird Flüssen aus Süßwasser genannt Wasser

c) **Aufforderungssatz:**

mit sorgfältig um Wasser gehe.

d) **Fragesatz:**

geführt schon Wasser wegen Krieg wurde

e) **Aussagesatz:**

wird Wasser verschwenderisch mit umgegangen

5. Verknüpfe die beiden vorgegebenen Hauptsätze jeweils zu einem sinnvollen Satzgefüge! Die Konjunktionen (Bindewörter) „und“ bzw. „oder“ dürfen nicht verwendet werden. Andere Konjunktionen (Bindewörter) dürfen auch mehrmals vorkommen.

5

a) Wasser ist wertvoll. Es wird von allen Lebewesen gebraucht.

b) Wasser wird verschwendet. Es ist sehr wertvoll.

c) Wasser muss sparsam verwendet werden. Unsere Kinder brauchen es auch noch.

d) Der Boden ist sehr trocken. Wenige Pflanzen können dort überleben.

e) Wasser ist ein knappes Gut. Es wird von vielen Menschen verschwendet.

**6. Wie heißt das Gegenteil?
(Die Verneinung mit „nicht“ oder „un-“ ist ungültig.)**

5

a) knapp _____

b) Krieg _____

c) Verschmutzung _____

d) alle _____

e) südlich _____

7. Setze „das“ oder „dass“ ein!

(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.) 5

_____ Wasser, _____ unsere Grundwasserspeicher füllt, kommt von den Niederschlägen. _____ es sauber bleibt, dafür kämpfen die Umweltschützer. Sie wissen, _____ Wasser ein wertvolles Gut ist. Sie setzen sich auch dafür ein, _____ wir sorgfältig mit Wasser umgehen, _____ ja unsere Lebensgrundlage ist. _____ uns _____ Wasservorkommen erhalten bleibt, _____ sollte auch dein Ziel sein.

8. Ergänze die Lücken mit den passenden Endungen!

(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.) 5

- a) Der Lehrer erklärt de__ Schülern eine__ schwierigen Text.
- b) Plötzlich wird alle__ klar, dass die Wasserversorgung eine__ der größten Probleme der Zukunft ist.
- c) Wir müssen künftig de__ Verbrauch von unbelastete__ Trinkwasser verringern.
- d) Nur so können wir diese__ Ziel, unser__ Lebensgrundlage zu erhalten, erreichen.
- e) Jede__ Schüler ist diese__ Problem hoffentlich bewusst geworden.

9. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch! 5

- a) kalt – heiß – eisig – blau – warm
- b) Meer – Bach – Forelle – Weiher – Pfütze
- c) Unfall – Gifte – Abgase – Luftschadstoffe – Müll
- d) Frosch – Karpfen – Ente – Hecht – Fink
- e) Seerosen – Gänseblümchen – Algen – Schilf – Seetang

10. Ersetze die fett gedruckten Wörter durch andere mit ähnlicher Bedeutung! (Alle Wortarten sind erlaubt!)

5

a) **Sauberes** Wasser ist für uns **eine Selbstverständlichkeit**.

_____ Wasser ist für uns _____

b) Für uns Menschen ist Süßwasser **überlebenswichtig**.

Für uns Menschen ist Süßwasser _____

c) **Trage** auch du **dazu bei, Wasser zu sparen!**

_____ auch du _____
